

**LAPORAN**

**PENGEMBANGAN PERILAKU KECENDIKIAWANAN  
MAHASISWA PROGRAM S2 FKIP UNSYIAH**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
DARUSSALAM, BANDA ACEH  
2018**

## **PENGEMBANGAN PERILAKU KECENDIKIAWANAN MAHASISWA PROGRAM S2 FKIP UNSYIAH**

Sejak bulan Desember 2018, Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh melaksanakan kerjasama dengan PS MPMAT dalam hal melibatkan mahasiswa PS-MPMAT dan mahasiswa PS-MPIPA sebagai pendamping guru SD di Kota Banda Aceh untuk matapelajaran Matematika dan IPA di kelas 4,5, dan 6. Berita tentang program kerjasama ini dapat dilihat pada <https://atjehdaily.com/2019/01/22/disdikbud-kota-luncurkan-pola-baru-sistem-pendampingan-bagi-guru-sd/> seperti pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Berita tentang Pelibatan Mahasiswa PS-MPMAT dan PS-MPIPA sebagai Pendamping Guru SD di Kota Banda Aceh

Untuk mengetahui kegiatan pendampingan, koordinator PS-MPMAT melaksanakan pertemuan dengan mahasiswa pada hari Sabtu tanggal 26 Januari 2019 Pukul: 09.00 – 12.00. Kesimpulan Diskusi adalah sebagai berikut.

### A. Minat Guru

Pada umumnya guru berminat mengikuti program pendampingan dan berharap dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinu

### B. Identifikasi materi sulit bagi guru

#### 1. Kelas IV:

- Pecahan (konsep, mengurutkan, operasi)
- FPB dan KPK, kebanyakan guru hanya mengenal pohon faktor, dan kesulitan menyelesaikan soal cerita (mengidentifikasi KPK atau FPB)
- Konsep dasar Luas dan keliling persegipanjang

#### 2. Kelas V

- Pecahan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)

- Perbandingan skala (soal cerita, mis jumlah umur)
- Statistik, mean dan median data kualitatif

### 3. Kelas VI

- Pecahan
- akar pangkat dua dan tiga
- Volume Bangun ruang (tinggi limas, lua permukaan limas)
- Statistika (soal cerita)

## C. Permasalahan umum

1. Selama ini guru sering melompati materi yang tidak dikuasai, namu berkeinginan untuk belajar
2. Matematika tidak ikut tematik seperti pelajaran lain, sehingga guru menggunakan buku yang akan digunakan. Padahal sudah disiapkan buku matematika Kur 2013 edisi revisi 2016, namun beberapa guru kesulitan menggunakan teknologi untuk mendownload buku on line
3. Guru yang dari sekolah imbas mengajar di sekolah inti, sehingga kepercayaan diri mereka menjadi berkurang. Bahkan ada guru yang mengajar di sekolah yang bukan sekolah peserta workshop

## D. Saran untuk program:

- Waktu singkat sedangkan materi yang akan dibahas banyak
- Sebaiknya dalam sehari workshopnya hanya setengah hari supaya tidak bosan
- Program sebaiknya kontinu
- Sekolah tempat workshop tidak dilibatkan, padahal mereka juga berkeinginan ikut
- Saran dari guru, sebaiknya kegiatan dibuat per gugus
- Sebaiknya panitia (dinas) mendampingi selama kegiatan berlangsung
- Panitia di SD 67 dan SD 54 ikut bergabung
- Panitia di SD 3 sesekali bergabung
- Panitia SD 1, SD 2, dan SD 24 lebih banyak terlibat dalam hal mengabsen

## E. Manfaat Bagi Mahasiswa

1. Melalui kegiatan pendampingan ini mahasiswa merasakan banyak manfaat yang diperoleh karena semakin memahami kosnep dasar matematika yang selama ini mahasiswa lebih cenderung prosedural

2. Mahasiswa juga belajar dari guru yang berpengalaman dalam hal mengelola kelas dan mendekati siswa
3. Mahasiswa semakin menyadari bahwa penting membantu guru SD dalam mengajarkan matematika dikarenakan jenjang sekolah dasar merupakan dasar untuk jenjang berikutnya

F. Manfaat bagi prodi Magister Pendidikan Matematika (MPMAT)

Kegiatan pendampingan ini sejalan dengan visi dan misi Prodi MPMAT karena perkuliahan bukan hanya bersifat teori di kampus tetapi juga praktek ke lapangan melalui program pendampingan, dengan demikian lulusan MPMAT terkemuka berkaitan dengan inovasi dan kemandirian. Visi MPMAT: menjadi program studi yang **berkarakter, inovatif, mandiri, dan terkemuka** dalam bidang pendidikan matematika di Asia Tenggara pada tahun 2026.